



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

37.481,44 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.C. "PIRANDELLO" CARLENTINI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SRIC823006

### Città

CARLENTINI

### Provincia

SIRACUSA

## Legale Rappresentante

### Nome

FABRIZIA

### Cognome

FERRANTE

### Codice fiscale

FRRFRZ71C69A494X

### Email

fabrizia.ferrante@gmail.com

### Telefono

3406167518

## Referente del progetto

### Nome

Nunziatella

### Cognome

Bucello

### Codice Fiscale

BCLNZT68M47B787K

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B14D23002990006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33973

#### Titolo progetto

Digital Transition

#### Descrizione progetto

La preparazione del personale scolastico per l'adozione dei nuovi strumenti digitali riveste un ruolo chiave nell'innovazione delle scuole e nello sviluppo professionale. Questo processo è particolarmente importante in quanto si integra con l'iniziativa "Scuola 4.0", evidenziando la sua importanza strategica. Il nostro progetto propone di inserire l'istituto scolastico in un sistema di formazione continua multidimensionale, focalizzato sulla transizione digitale del corpo docente e del personale, come delineato nell'ambizioso obiettivo della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo attraverso questo tipo di formazione continua si potrà favorire un'evoluzione necessaria per preparare l'istituto e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico. La proposta prevede un programma di formazione articolato in moduli tematici, rivolto agli insegnanti e al personale amministrativo, che mira a implementare in modo efficace la transizione digitale. Ogni modulo affronta specifici aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento progressivo e approfondito. Partendo da un'attenta analisi dei bisogni specifici e dalle esperienze passate nell'utilizzo degli strumenti tecnologici per l'istruzione, inclusi quelli acquisiti attraverso programmi di finanziamento come il PNRR "Scuola 4.0", il nostro progetto formativo sarà flessibile e completo. La strategia di formazione prevede percorsi adatti a un vasto numero di membri del personale, con laboratori pratici mirati anche a gruppi più piccoli. L'obiettivo è offrire un supporto pratico e mirato al personale scolastico per l'apprendimento di metodi, tecniche e strumenti che personalizzino il loro sviluppo professionale. I principali temi del progetto includono la gestione innovativa degli ambienti di apprendimento, il potenziamento dell'insegnamento dell'informatica, la sicurezza informatica e la prevenzione del cyberbullismo, l'utilizzo di tecnologie digitali per favorire l'inclusione scolastica, la digitalizzazione delle attività amministrative scolastiche e il miglioramento delle competenze digitali del personale ATA. Inoltre, sono previsti moduli formativi sull'educazione civica digitale e sull'uso responsabile delle tecnologie digitali per promuovere una solida base di cittadinanza digitale. Va sottolineato che la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale sarà in linea con i quadri di riferimento europei sulle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2) e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori (DigCompEdu).

#### Data inizio progetto prevista

01/04/2024

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	2	Compilato	10.920,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	5.460,00 €	4	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.721,44 €	1	Completato	4.721,44 €

#### Totale richiesto per l'intervento

37.481,44 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La formazione del personale scolastico è un pilastro fondamentale per garantire una transizione digitale efficace nelle scuole, in linea con quanto stabilito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). L'importanza crescente delle competenze digitali nel contesto educativo richiede un continuo e mirato percorso formativo per tutti gli attori scolastici, dai docenti ai dirigenti, senza trascurare il personale amministrativo e i DSGA, al fine di affrontare le sfide e cogliere appieno le opportunità offerte dalla tecnologia. In breve, i bisogni formativi, organizzati per ambiti di lavoro, possono essere così delineati: 1. Per gli insegnanti: è necessario acquisire competenze avanzate nell'integrazione delle tecnologie didattiche nella prassi quotidiana. Questi bisogni formativi includono l'uso avanzato di piattaforme e strumenti educativi digitali, la creazione di materiali didattici interattivi e personalizzati, la capacità di valutare l'apprendimento attraverso mezzi digitali, il potenziamento delle strategie per favorire l'accessibilità digitale, l'utilizzo di tecnologie per supportare gli studenti con disabilità e la promozione di pratiche educative che riducano il divario digitale. 2. Per i dirigenti scolastici e i collaboratori: è necessario guidare la trasformazione digitale all'interno dell'istituzione. Questi bisogni formativi comprendono lo sviluppo di una visione strategica per l'implementazione della tecnologia nell'istruzione, la gestione efficace delle risorse tecnologiche e delle infrastrutture, la promozione di una cultura organizzativa orientata all'innovazione digitale e il monitoraggio delle iniziative digitali per il miglioramento continuo. 3. Per i DSGA e il personale amministrativo: è necessario supportare il corretto funzionamento degli aspetti tecnologici legati all'amministrazione dell'istituzione. Questi bisogni formativi includono il corretto utilizzo delle piattaforme tecnologiche per la digitalizzazione dei processi amministrativi, la gestione e manutenzione delle infrastrutture tecnologiche didattiche, la conoscenza dei principi base della sicurezza informatica per la gestione dei dati personali, e la comprensione degli obblighi relativi alla trasparenza nella Pubblica Amministrazione e degli strumenti tecnologici per la loro corretta applicazione.

#### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione complessivo della scuola, intesa come centro di apprendimento locale per la transizione digitale, è stato concepito per fornire al personale scolastico, sia docente che non, le competenze essenziali per affrontare le sfide di un mondo digitale in costante evoluzione. Questo piano è perfettamente in linea con le direttive stabilite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nel Piano di Formazione d'Istituto (PdF). I corsi offerti includono una vasta gamma di moduli progettati per sviluppare sia competenze digitali di base che avanzate. Questi moduli trattano argomenti quali alfabetizzazione digitale, sicurezza informatica, sviluppo di contenuti digitali, intelligenza artificiale e altro ancora. La formazione è strutturata in modo flessibile per adattarsi alle esigenze e ai livelli di competenza dei partecipanti. I laboratori pratici offrono l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite in contesti reali. Questi laboratori possono includere progetti di codifica, esperienze di realtà virtuale, simulazioni di risoluzione di problemi e altre attività che favoriscono l'apprendimento attivo e l'acquisizione di competenze pratiche. Al fine di garantire l'inclusività e l'accessibilità, l'organizzazione e la distribuzione della formazione sono progettate per consentire la partecipazione sia in presenza che online. L'accesso ai materiali formativi e la collaborazione tra i partecipanti sono facilitati attraverso piattaforme informatiche appositamente progettate, che rispettano rigorosi standard di sicurezza e privacy dei dati. È fondamentale implementare un sistema di monitoraggio basato su indicatori chiave per valutare l'efficacia del piano di formazione e il progresso dei partecipanti nelle competenze digitali. Questo monitoraggio continuo consente di identificare aree di forza e di miglioramento nel piano di formazione e di adattare dinamicamente i percorsi formativi in base ai bisogni emergenti e ai feedback dei partecipanti. L'aderenza ai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2 è un aspetto cruciale del piano di formazione, poiché assicura che le attività formative siano allineate ai livelli di competenza definiti in questi quadri, garantendo ai partecipanti di acquisire le competenze necessarie per essere cittadini digitali competenti e per adattarsi con successo alla società digitale in continua evoluzione.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Non si prevedono collaborazioni con università, centri di ricerca, enti e organismi.

## Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratiche giocano un ruolo essenziale nel processo di apprendimento in continuo evolversi durante la transizione digitale nelle scuole. Le metodologie adottate mirano a creare un ambiente collaborativo e stimolante, offrendo l'opportunità di condividere conoscenze, sperimentare nuove metodologie e strumenti digitali, nonché collaborare su progetti innovativi. Le possibili modalità operative per le comunità di pratiche, da attivare in base alle esigenze specifiche dell'istituto, includono: • Organizzazione di seminari e workshop periodici, focalizzati su argomenti specifici della transizione digitale, attraverso una piattaforma online dedicata. • Potenziamento della piattaforma online già utilizzata dalla scuola e dedicata alle comunità di pratiche. • Svolgimento di sessioni pratiche in classe e lavori collaborativi su progetti. • Implementazione di un sistema di mentoring tra pari, dove insegnanti più esperti forniscono supporto ai colleghi meno esperti, incoraggiando lo scambio di conoscenze e l'empowerment professionale. Le comunità di pratiche fungeranno da motore dinamico per il coinvolgimento collaborativo, promuovendo una cultura di condivisione e crescita costante durante il processo di transizione digitale nelle scuole.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

34

#### Importo totale (numero edizioni)

10.920,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
			Importo totale attività		5.460,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

4

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

28

#### Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	138.86	4.721,44 €
				Importo totale attività	4.721,24 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

26/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.