

Curricolo di Educazione civica

I Istituto Comprensivo “Pirandello” Carlentini

Curricolo di Educazione civica

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto segue la normativa della Legge n. 92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. Cittadinanza digitale

L'Educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 Aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza | INFANZIA | PRIMARIA | SECONDARIA PRIMO GRADO |
|---|--|---|---|
| <p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p> | <p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p> | <p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p> |
| <p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p> | <p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p> | <p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p> | <p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Comunicare Comprendere e Rappresentare</p> <p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p> | <p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> | <p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> | <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> |
| <p>Collaborare e partecipare</p> <p>-Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p> | <p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> | <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> |
| <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>- Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p> | <p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p> | <p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p> |
| <p>Risolvere problemi</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p> | <p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> | <p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentar e collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p> | <p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p> | <p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p> | <p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione e -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni</p> | <p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p> | <p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p> | <p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p> |
|---|--|---|---|

Scuola dell'infanzia

| Campi di esperienza: Il sé e l'altro | |
|---|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> |

| Campi di esperienza: I discorsi e le parole | |
|---|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> | <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</p> <p>apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino</p> |

| Campi di esperienza: Linguaggi, creatività ed espressione | |
|---|--|
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> | <p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p> |

| Campi di esperienza: Corpo e movimento | |
|--|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimistichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> | <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> |

| Campi di esperienza: La conoscenza del mondo | |
|---|--|
| Abilità | Conoscenze |
| <p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> | <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> |

Scuola Primaria

Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSI PRIMA, SECONDA e TERZA**

| 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | | | |
|---|---|--|---|
| Competenze | Abilità | Conoscenze | Collegamenti interdisciplinari |
| <p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente• assume consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità• sorregge la convivenza civile e favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile• comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali• conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.• argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce le proprie caratteristiche fisiche.• È consapevole di appartenere a un gruppo (in famiglia e a scuola).• Conosce il linguaggio rispettoso.• Riconosce e si affida alle principali figure di riferimento. | <ul style="list-style-type: none">• Scoperta di sé e delle proprie emozioni.• Cura di sé.• Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.• Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...).• Incarichi e responsabilità in classe.• Regole e loro funzioni.• Regole di convivenza.• Comunicazione non ostile.• Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.• Dichiarazione dei diritti del fanciullo.• Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.• Giornata dei diritti dell'infanzia.• Associazioni di solidarietà del proprio territorio.• Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...).• Principali norme del codice stradale. | <ul style="list-style-type: none">• Italiano• Matematica• Inglese• Scienze• Geografia• Storia• Arte e immagine• Educazione Fisica• Musica |

2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Collegamenti interdisciplinari |
|---|--|---|---|
| <p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali tipi di materiali (carta, plastica, vetro). • Sa che è importante rispettare l'ambiente e il materiale scolastico. • Sa che esistono azioni rispettose e azioni dannose. • Comprende che esistono dei rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Comprende l'importanza di avere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza. • Conosce le proprie caratteristiche fisiche e i principali bisogni del proprio corpo. • Distingue tra cibi sani e cibi meno sani. | <ul style="list-style-type: none"> • Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. • Uso efficiente e consapevole delle risorse esauribili. • Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. • Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono. • Principali problemi legati all'ambiente. • Forme di inquinamento. • Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. • Principali norme del codice stradale. • Stili di vita sani. • Educazione allo sport. • Educazione alimentare. | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Scienze • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Educazione fisica |

3 CITTADINANZA DIGITALE

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Collegamenti interdisciplinari |
|---|--|---|--|
| <p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • E' consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli | <ul style="list-style-type: none"> • Sa che esistono diversi <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Utilizza alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. • È consapevole che attraverso i mezzi di comunicazione può condividere contenuti e informazioni (messaggi, foto...) con altre persone. | <ul style="list-style-type: none"> • I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). • Componenti hardware basilari del computer. • Internet e la rete. • Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione alle fake news. • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Inglese • Tecnologia e informatica • Arte e immagine • Coding |

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUARTA E QUINTA

| 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | | | |
|--|---|---|--|
| Competenze | Abilità | Conoscenze | Collegamenti interdisciplinari |
| <p>L'alunno, al termine del secondo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente • assume consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità • sorregge la convivenza civile e favorisce la costruzione di un futuro equo e sostenibile • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali • conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il concetto di diritto e di dovere. • Ha il concetto di Stato e nazione. • Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo. • Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise. • Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà). • Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria. | <ul style="list-style-type: none"> • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. • L'ordinamento dello Stato italiano. • La divisione dei poteri dello Stato. • L'iter legislativo delle leggi. • I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. • I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. • I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). • La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. • I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Inglese • Scienze • Geografia • Storia • Arte e immagine • Educazione • Fisica • Musica |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. | |
|--|--|---|--|

| 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | | | |
|--|--|---|--|
| Competenze | Abilità | Conoscenze | Collegamenti interdisciplinari |
| <p>L'alunno, al termine del secondo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconoscere le fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo • Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Assumere consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto al fine di favorire la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura dell'alunno, al termine del primo ciclo: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Ha consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili. • Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente. • Ha un primo concetto di energia. • Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro. • Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. • Evita i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Conosce il funzionamento del corpo umano, le funzioni della digestione e i principi nutritivi. • Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente. • Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse | <ul style="list-style-type: none"> • Contenuti degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). • Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicofisico | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Matematica • Inglese • Scienze • Geografia • Storia • Arte e immagine • Educazione • Fisica • Musica |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare | <p>idriche ed energetiche senza sprecarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. • Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute • Conosce adeguate abitudini alimentari. • Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale • Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. | <ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. • Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. | |
|--|--|--|--|

3 CITTADINANZA DIGITALE

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Collegamenti interdisciplinari |
|---|--|---|--|
| <p>L'alunno, al termine del secondo ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia le principali componenti hardware del computer. • Conosce e utilizza i principali <i>device</i>. • Capisce che cosa si intende per Internet e rete. • Utilizza alcuni programmi digitali. • Comprende e salvaguarda la propria identità. | <ul style="list-style-type: none"> • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>). • Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). • Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. • Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie | <ul style="list-style-type: none"> • Coding • Tecnologia • Matematica • Lingua Inglese • Italiano • Scienze • Geografia • Storia • Arte e immagine • Educazione Fisica • Musica |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • è consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli | | <p>digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo</p> | |
|---|--|--|--|

Scuola Secondaria di primo grado

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|---|---|
| <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> | <p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> | <p>Dignità della persona: Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21,22</p> <p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei Diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo – Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> | <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> | <p>Identità ed appartenenza: Costituzione Italiana Art. 3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>I simboli dell'identità territoriale, familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|
| <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p> | <p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p> | <p>Relazione e alterità: Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|--|---|
| <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> | <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> | <p>Partecipazione e azione: Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48,49.</p> <p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Tutela, valorizzazione e salvaguardia dei beni culturali.</p> <p>I servizi del territorio</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|
| <p>Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali.</p> <p>Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti: la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità</p> <p>Tutelare l'ambiente Rispettare gli animali Rispettare i beni comuni.</p> | <p>Saper comprendere i problemi ambientali del territorio e del mondo contemporaneo</p> <p>Saper riconoscere le principali cause dell'inquinamento</p> <p>Saper usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici e di convivenza civile</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nell'alimentazione.</p> | <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>La crescita economica</p> <p>Inclusione sociale</p> <p>Tutela dell'ambiente</p> <p>Agenda 2030</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|---|--|
| <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi, dati, immagini e produrre documenti in diverse situazioni</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni</p> <p>Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi</p> | <p>Saper collaborare e comunicare utilizzando le nuove tecnologie</p> <p>Saper usare in modo responsabile e positivo le nuove tecnologie</p> <p>Saper creare contenuti digitali</p> <p>Saper utilizzare le nuove tecnologie in sicurezza</p> <p>Avere un comportamento civile che non danneggia sé stessi e gli altri</p> | <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Rischi e insidie dell'ambiente digitale</p> <p>Identità digitale e cittadinanza digitale</p> <p>Educazione al digitale</p> <p>Scrivere, revisionare e archiviare in modo autonomo testi scritti col computer</p> <p>Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>connessi all'uso delle tecnologie più comuni</p> | | <p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare</p> <p>Fruire documentari e video didattici in rete</p> <p>Sviluppare il pensiero logico e algoritmico</p> <p>Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding</p> |
|---|--|--|

Suddivisione oraria delle 33 ore annuali di Educazione civica

Scuola Secondaria di primo grado

| Disciplina | Ore da effettuare durante l'anno scolastico |
|----------------------|--|
| Italiano | 4 |
| Inglese | 3 |
| Francese | 3 |
| Musica | 3 |
| Arte e immagine | 3 |
| Ed. fisica | 3 |
| Religione | 3 |
| Storia | 2 |
| Geografia | 1 |
| Cittadinanza | 1 |
| Matematica e Scienze | 4 |
| Tecnologia | 3 |
| Totale ore | 33 |

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Allegato B delle Linee guida, Legge del 20 Agosto 2019, n. 92)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.