

Piano Didattica Digitale Integrata

Premessa

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il Nostro Istituto ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" ed ha aderito alle azioni operative di supporto

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del Nostro Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal Curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Inoltre ha garantito a tutti i docenti un'azione formativa mirata incoraggiando e sostenendo l'autoaggiornamento sulla Didattica a distanza .

Con il Decreto n°39 del 26/06/2020 e il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, il Ministero dell'Istruzione ha emanato *Le Linee per la Didattica Digitale Integrata*, che hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*".

Il presente Piano, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerandole uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo sia in presenza sia a distanza; è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa; è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica. Ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente scolastico renderà noto il documento e ne disporrà la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

Indice

- Riferimenti legislativi
- Organizzazione della didattica digitale integrata
 - ✓ Analisi del fabbisogno
 - ✓ Obiettivi formativi
 - ✓ Strumenti utilizzati
 - ✓ Orario delle lezioni
 - ✓ Modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone
- Regolamento per la didattica digitale integrata.
- Metodologie e strumenti di verifica
- Valutazione
- Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità
- Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali
- Aspetti riguardanti la privacy

Riferimenti legislativi

D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

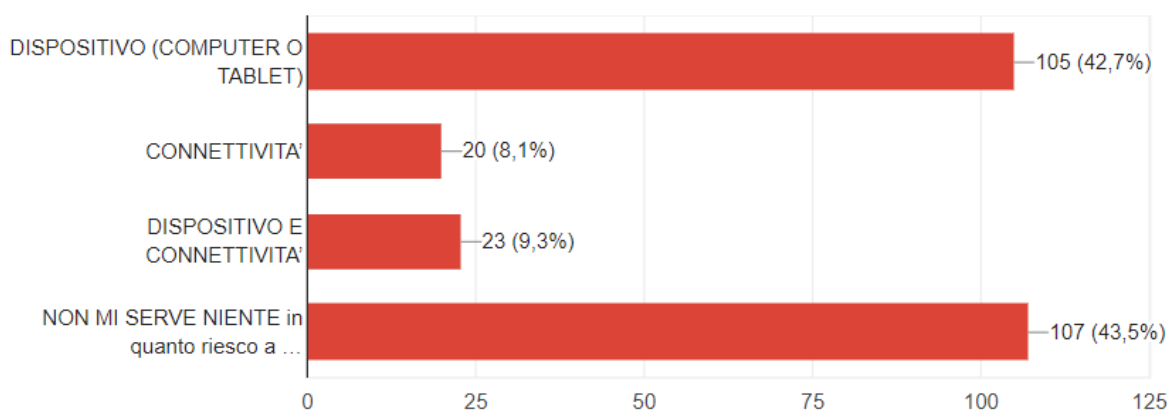
Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

Analisi del fabbisogno

La nostra Istituzione scolastica prima dell'inizio delle attività formative ha avviato una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività ed è emerso, come si può evincere dal grafico, che 105 famiglie hanno bisogno di un computer /tablet , 8 di connettività e 23 sia del dispositivo sia della connessione.

Esigenza per la famiglia (Mi serve):

246 risposte



La scuola, avendo beneficiato durante l'anno precedente di un FESR, dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti a disposizione degli studenti che ne faranno richiesta e in via residuale degli insegnanti a tempo determinato per aggiornamento/progettazione/ricerca/ didattica a distanza.

Obiettivi formativi

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete “agite” e non “dichiarate”, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Saranno inoltre predisposte situazioni di apprendimento sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell’Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Strumenti utilizzati

Le piattaforme digitali istituzionali utilizzate dal nostro Istituto saranno : Portale Argo e Gsuite for education .

Tra le varie funzionalità, Argo consente di gestire il Giornale del professore, l’Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia; la Gsuite, fornita gratuitamente da Google all’Istituto, è associata al dominio della Scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell’ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Nell’ambito delle DDI in modalità sincrona, gli insegnanti firmeranno il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe specificando l’argomento trattato, le attività e i compiti assegnati.

Nell’ambito delle DDI in modalità asincrona, gli insegnanti appunteranno sull’Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l’argomento trattato e l’attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare

sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

L'insegnante avrà cura di predisporre o di aggiornare se già utilizzato l'anno precedente, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: V A 2020/2021 – nome del corso afferente la disciplina) come ambiente digitale di riferimento della gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante inviterà al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (cognome.nome@1comprcarlentinipirandello.gov.it) oppure condividerà il codice del corso.

Orario delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica il nostro Istituto intende offrire, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo riguardo di prevedere opportuni momenti di pausa. L'articolazione oraria a distanza sarà identica a quella in presenza relativamente a giorni e discipline. Altresì si opterà in regime di DDI per un orario flessibile che vedrà un'unità oraria di 45 minuti. Sarà cura di codesta Istituzione scolastica garantire per la scuola del primo ciclo almeno 15 ore di didattica in sincrono con l'intero gruppo classe in orario antimeridiano (dieci ore per le classi prime della scuola primaria). Ogni docente proporrà almeno il 50 % del proprio monte ore in sincrono ed il restante in asincrono.

Per la scuola dell'infanzia le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Saranno organizzati incontri sincroni con il gruppo classe di 45 minuti al giorno che saranno seguiti da attività in modalità asincrona attraverso l'uso della Gsuite.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone e asincrone

Lezioni sincrone

Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la

videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting alle studentesse e agli studenti.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze, annotando puntualmente su Argo. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante;
- Utilizzare il link di accesso al meeting solo durante le ore di lezione non condividendolo mai con soggetti esterni alla classe o all'Istituto essendo strettamente riservato
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato e telecamera attiva. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma.
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadri la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita *eccezionalmente* solo in casi particolari e su richiesta motivata della famiglia all'insegnante, in forma privata, prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

Lezioni asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe o di sezione, le AID (attività di apprendimento a

distanza) in modalità asincrona anche su base plurisettimanale. Sarà utilizzata Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi, per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, per la conservazione in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Sarà precipuo interesse dell'animatore digitale e del team rendere fruibili dai docenti e dagli studenti le applicazioni, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @lcomprcarlentinipirandello.gov.it.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona saranno documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, sarà stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Gli insegnanti progetteranno e realizzeranno le AID (attività di apprendimento a distanza) asincrone sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

Di ciascuna AID (attività di apprendimento a distanza) asincrona l'insegnante stimerà l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID (attività di apprendimento a distanza) asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID (attività di apprendimento a distanza) asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per la restituzione delle stesse sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti. Quanto sopra consente agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale degli studenti lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì.

Particolare attenzione sarà riservata agli alunni con disabilità certificata e /o bisogni educativi speciali. Per questi studenti il Team docenti o il Consiglio di Classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, nonché predisporrà percorsi personalizzati e individualizzati.

Regolamento per la didattica digitale integrata.

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, la nostra Istituzioni Scolastica ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, ha inserito nel Patto educativo di corresponsabilità un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata, ha integrato il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni. Pertanto, citando testualmente i documenti di cui sopra *l'utilizzo di Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, permette un sistema di controllo molto efficace e puntuale consentendo all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma, monitorare in tempo reale le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.*

Si ricorda che gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi,

all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Metodologie e strumenti di verifica

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a strategie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni, pertanto si potranno in essere metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte delle studentesse e degli studenti che consentono di presentare proposte educative che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Sarà attenzionata dai docenti la predisposizione di attività di verifica che non favoriscano la produzione di materiale cartaceo, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. In tal caso, i docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI seguirà gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indicherà con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

La valutazione è condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto

delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto integrate .

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale appositamente predisposto dalla Commissione ed approvato dal Dirigente scolastico.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter

garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgeranno a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate seguendo le modalità previste dal PDDI.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è stato istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

Aspetti riguardanti la privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.